

## EL SISTEMA MONTESSORI

### DEFINICIONES

**Sistema:** conjunto de principios y procedimientos de una materia.

*Principios:* ideas fundamentales que orientan la acción.

*Procedimientos:* conjunto de acciones con las que se pretende conseguir un resultado

**Sistema Montessori:** conjunto de principios y de procedimientos de la educación del niño, establecidos por Montessori a partir de la observación y experimentación en el aula.

**Educación:** ayuda que un adulto ofrece al niño para que pueda desarrollar su potencial humano, siguiendo los impulsos de su naturaleza mediante la actividad interiorizada con materiales sensoriales y simbólicos, en un ambiente adecuadamente preparado.

Al niño, según Montessori, se le debe atender en su individualidad, no como elemento de un colectivo

### Principios Montessori

1. El cerebro del niño se desarrolla siguiendo unas **pautas** que se manifiestan en impulsos hacia los estímulos del medio.
2. Los **impulsos** hacia los estímulos se concentran fundamentalmente en periodos de especial sensibilidad y receptividad a los estímulos.
3. El niño, en su desarrollo psíquico, pasa por una etapa de **aprendizaje inconsciente**, de 0 a 3 años, en la que adquiere unos conocimientos muy importantes, p.e. el idioma.
4. El niño, en esta etapa, **aprende como absorbiendo** específicamente los estímulos del medio, mimetizándose con el ambiente en el que vive.
5. En los periodos sensitivos, el niño absorbe esos estímulos si encuentra los **estímulos adecuados** a ese periodo en el momento preciso.
6. El niño, para su desarrollo psíquico o aprendizaje según sus impulsos, necesita realizar una **actividad espontánea y libre**.
7. La actividad del niño tiene que **interiorizarse** mediante la manipulación del material, pues la mano ha sido fundamental para el desarrollo del cerebro humano.
8. En cualquier actividad de aprendizaje, la estimulación del cerebro es tanto mayor **cuantos más sentidos se apliquen en su realización**.
9. El criterio para saber si una actividad se interioriza o es autoconstructiva viene determinado por la atención sostenida del niño en esa actividad y por la **espontánea repetición** de la misma.
10. Mediante las actividades interiorizadas o autoconstructivas, el niño desarrolla las características propias de su naturaleza, es decir, **crece con normalidad**, y si el niño presenta desviaciones de esas características, por los obstáculos encontrados en su ambiente, adquiere poco a poco esa normalidad. Es decir, el niño va normalizándose paulatinamente.
11. El adulto, al juzgar las acciones y conductas del niño, lo hace desde su ser de adulto, vertiendo sobre el niño **juicios que no corresponden** a su naturaleza de

niño, sino de un homúnculo. Las categorías que se aplican a la conducta y acciones del adulto no se pueden aplicar a las acciones y conducta del niño.

## Procedimientos Montessori

Las operaciones que conducen al desarrollo normal del niño, y que son la ayuda que puede ofrecer un adulto para que se construya o aprenda por sí mismo, son las siguientes.

1. Preparar en el aula un **ambiente** confortable, agradable y estético de cara al niño.
2. Disponer o **preparar materiales sensoriales** y simbólicos de acuerdo con los periodos y etapas de desarrollo del niño.
3. Permitir al niño la **elección espontánea** de esos materiales para que realice sus actividades de forma autónoma, y en el lugar y modo que escoja libremente.
4. Aplicar, en la **presentación de los materiales** o de sus cualidades, la lección de los tres tiempos, siendo parcos en palabras.
5. Presentar a cada niño **la forma de trabajar** con el material que se estime adecuado, evitando explicaciones innecesarias. El niño tiene dificultad en entender el lenguaje verbal y gestual del adulto.
6. **Observar el trabajo del niño**, de cada niño, anotando las características de su ejecución.
7. **Evitar interrumpir el trabajo del niño** atento y concentrado, y de corregir sus errores verbalmente. Si es preciso, repetir ante el niño el uso correcto del material, o dirigir, de algún modo, su autocorrección.
8. No aplicar **ni premios ni castigos** para estimular o para corregir conductas y tareas realizadas.
9. Componer materiales que permitan, siempre que sea posible, la **aplicación de varios sentidos en la ejecución de la actividad**.
10. Tener por norma, en la construcción y preparación de materiales, los siguientes principios:
  - **Aislar** o limitar el contenido de aprendizaje o la dificultad que se presenta.
  - **Jerarquizar** el contenido de menor a mayor dificultad o complejidad.
  - **Analizar** el contenido y establecer sus partes o pasos, tanto desde el punto de vista lógico como psicológico.
  - **Incorporar** al material y a la actividad el control de error o la autoevaluación correcta.
11. **Observar y analizar** el uso que el niño hace de esos materiales para incorporar mejoras y dirigir mejor su presentación.